

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины**

## **ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность подготовки (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2020

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доц. Байрамуков А.С.*

Рецензент: проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	14
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	18
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20
12. Лист регистрации изменений.....	23

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *История*

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и явлениях истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового исторического развития и общечивилизационной составляющей.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Изучить сущность, содержание и основные закономерности развития единого исторического процесса.
2. Привить навык исторического анализа.
3. Показать роль и значение внутренних и внешних факторов развития России во взаимосвязи с историей мировой цивилизации.
4. Дать представление о дискуссионных проблемах отечественной истории в российской и зарубежной историографии.
5. Содействовать формированию у обучающихся личной исторической памяти, патриотизма, культуры межнационального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** базовый понятийный аппарат дисциплины; основные события и явления истории России; место и роль России в мировой истории и цивилизационном развитии; особенности исторических процессов на территории Российского государства;

**Уметь:** применять полученные знания на практике в ходе педагогической и научно-исследовательской деятельности; работать с источниками и литературой по Отечественной истории; адекватно оценивать, использовать и оформлять различные исторические данные.

**Владеть:** методикой исторического исследования; приемами работы с различными источниками и литературой; навыками анализа и интерпретации исторических фактов, событий, явлений российской истории во взаимосвязи с мировым историческим процессом.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

<b>Коды компет енции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</b>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать – основные этапы и закономерности развития общества в исторической ретроспективе, становление и эволюцию гражданских прав и свобод в социуме; основные этапы социального развития общества и государства, его особенности и характерные черты; историческое наследие российской и мировой цивилизаций, основы гражданственности; уметь – анализировать основные этапы и закономерности развития общества,

		<p>гражданских прав и свобод в ходе истории; бережно относиться к культурному, политическому, историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, национальные, конфессиональные различия; реализовывать полученные знания и представления об основных этапах и закономерностях исторического развития в ходе своей профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>владеть – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, исторических явлений, событий, закономерностей, толерантного восприятия социальных и культурных различий; способностями бережного относиться к культурному, историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, национальные и конфессиональные различия; приемами прогнозирования общественного развития, анализа основных закономерностей и этапов формирования гражданского общества.</p>
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p>знать – базовый материал основных учебных дисциплин по всеобщей и отечественной истории; основные исторические факты и процессы;</p> <p>уметь - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности;</p> <p>владеть – способностью использовать в профессиональной деятельности, исторических исследованиях базовые знания по отечественной и всеобщей истории.</p>
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<p>Знать – основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, закономерности социокультурной динамики; проблемы периодизации и хронологии историко-культурного процесса;</p> <p>уметь - самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания</p> <p>владеть – способностью понимать закономерности и движущие силы исторического процесса и места в нем человека; методами анализа исторических событий и явлений в их причинно-следственной связи</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части учебного плана (Индекс: Б1.Б.04).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4-м семестре.

Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «История» является важной основой для последующего прохождения курсов «История России (XX в.)», «Новая и новейшая история», прохождения преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	40	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	40	-
в том числе:		
лекции	20	-
практические занятия	20	-
лабораторные работы	-	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	32	-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет (сем. 4)	-

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Пр.	
<b>Раздел 1. Методология и теория исторической науки.</b>							
1.	1/1	<b>Методология, методы, историография и работа с источниками.</b> Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	3	2	-	1	
<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.</b>							
2.	1/1	<b>Социокультурные и политические процессы в Древней Руси</b> Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Славянские племенные союзы. Складывание Древнерусского государства. Его развитие. Первые киевские князья, их внутренняя и внешняя политика. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Причины и последствия феодальной раздробленности.	2	-	-	2	
3.	1/1	<b>Русь и Орда.</b> Борьба с внешней агрессией в XIII в. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Дискуссии о золотордынском влиянии на Русь. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	3	2	-	1	
<b>Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.</b>							
4.	1/1	<b>Становление централизованного Московского государства</b> Завоевание независимости от Орды. Иван III и особенности его политики. Объединение русских земель. Причины возвышения Москвы. Дискуссии о формах правления и новгородской альтернативе. Внешняя политика во второй половине XV века. Московское государство и соседние государства.	3	-	2	1	
5.	1/1	<b>Русское государство в XVI в.</b> Завершение процесса объединения русских земель. Иван IV. Особенности его внутренней и внешней политики. Её результаты. Дискуссии по поводу итогов правления Ивана Грозного и его политики. Основные реформ и изменения в обществе. Русская культура XVI века. Церковь и государство. Формирование сословной системы организации общества. Нарастание кризисных явлений в конце столетия: причины и последствия.	2	-	-	2	
6.	1/1	<b>Россия в XVII в.</b> Смутное время: причины, основные события,	3	-	2	1	

		последствия. Преодоление Смуты. Воцарение династии Романовых. Основные черты внутренней и внешней политики первых царей династии. Россия и соседние страны. Расширение российской территории. Особенности культурного развития. Сословно-представительная монархия. Система сословий и крепостное право.				
<b>Раздел 4. Россия в конце XVII – первой половине XIX вв.</b>						
7.	1/1	<b>Россия в годы правления Петра I</b> Борьба за власть при дворе и воцарение Петра I. Первые мероприятия новой власти. Великое посольство в Европу. Внешняя политика Петра I. Превращение России в империю. Особенности внутренней политики. Реформы и их направленность. Итоги реформ. Наука, культура, образование. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия	3	2	-	1
8.	1/1	<b>Эпоха дворцовых переворотов</b> Причины дворцовых переворотов. Историографические дискуссии о переворотах. Основные персоналии. Особенности внутренней и внешней политики. Попытка ограничить самодержавие (кондиции). Роль иностранцев в российской политике: мифы и реальность.	2	-	-	2
9.	1/1	<b>Россия во второй половине XVIII в.</b> Екатерина II и ее приход к власти. Основные мероприятия в сфере внутренней политики. Причины нарастания социальной напряженности. Антиправительственные выступления социальных низов. «Золотой век» дворянства. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Внешняя политика, её основные направления и результаты. Взаимодействие с европейскими государствами и Османской империей. Россия и США во второй половине XVIII в. Павел I: основные направления деятельности и причины свержения.	3	-	2	1
10.	1/1	<b>Россия в первой половине XIX века</b> Воцарение Александра I. Попытки либерализации общественной жизни. Борьба либерального и консервативного направлений. Особенности внешней политики и Отечественная война 1812 г. Появление тайных обществ. Восстание декабристов. Николай I и особенности его внутренней и внешней политики. Оживление общественной жизни. Дискуссии о путях модернизации страны. Правительственная политика в сфере образования, общественной жизни. Золотой век русской культуры.	3	2	-	1
<b>Раздел 5. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в.</b>						
11.	1/1	<b>Предпосылки реформ, реформы и контр-реформы в России</b> Предпосылки реформ. Крымская война, её итоги как катализатор начала преобразований. Отмена крепостного права. Либеральные реформы Александра II. Их итоги. Общественные движения, идеологические разногласия. Распространение марксизма в России. Контрреформы Александра III: причины, основные, направления, последствия. Реформы и контр-реформы в России в исторической литературе.	3	2	-	1
12.	1/1	<b>Экономическое развитие и внешняя политика</b> Экономика России к середине XIX в. Основные направления развития. Влияние отмены крепостного права на российскую экономику. Промышленный бум.	2	-	-	2

		Рост численности рабочего класса, появление крупной буржуазии. Противоречия в экономической жизни. Социальные отношения. Сочетание патриархальных и модернизационных укладов. Присоединение к России Кавказа и Средней Азии. Европейская и дальневосточная политика. Нарастание противоречий крупнейших мировых держав. Российско-французское сближение и его причины.				
13.	1/1	<b>Российская культура в XIX – начале XX в.</b> Особенности развития российской культуры. Её вклад в мировую культуру. Основные направления. Персоналии, яркие представители. Взаимовлияния и взаимодействия. Серебряный век русской литературы.	1	-	-	1
14.	1/1	<b>Россия в начале XX в.</b> Экономическое положение страны в начале XX в. Нарастание социальных противоречий и их причины. Причины, основные этапы и итоги первой русской революции. П. Столыпин и его реформы. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Особенности внутренней политики Николая I. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика Русско-японская война. Формирование Антанты.	3	-	2	1
<b>Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг.</b>						
15.	1/1	<b>Первая мировая война и Великая русская революция</b> Россия в Первую мировую войну. Взаимодействие с союзниками. Причины нарастания усталости населения от войны. Февральская революция: причины, последствия. Период двоевластия. Советы и Временное правительство. Октябрьское вооруженное восстание и переход власти к советам. Первые мероприятия советской власти. Исторические дискуссии о русской революции. Альтернативы, перспективы.	3	2	-	1
16.	1/1	<b>Гражданская война и переход к нэпу</b> Причины и начало гражданской войны в России. Основные противостоящие силы. Внешнее вмешательство в события гражданской войны. Иностранная интервенция. Основные события и этапы гражданской войны. Причины победы красных. Внутренняя политика большевиков. Социально-политическая и экономическая ситуация к концу 1920 г. Нарастание социальных протестов. Переход к нэпу. Его сущность и эволюция. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	3	-	2	1
<b>Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.</b>						
17.	1/1	<b>Эволюция нэпа и переход к радикальным социалистическим преобразованиям</b> Развитие страны в годы нэпа. Достижения и неудачи. Либерализация экономики и политического режима. Причины нарастания авторитарных тенденций. Обоснование И. Сталиным необходимости «экономического рывка». Курс на индустриализацию и коллективизацию, особенности их проведения. Достижения и издержки. Советская экономика в 1930-е гг. Социальное, материальное положение и обывательская жизнь людей.	3	-	2	1

18.	1/1	<p><b>Национально-государственное строительство и внешняя политика</b></p> <p>Национальная политика большевиков. Образование автономий. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи. Их советизация. Дискуссии о путях объединения советских республик. Образование СССР. Дальнейшая эволюция национально-государственных процессов. Особенности внешней политики в годы гражданской войны и в 1920-е гг. Курс на мировую революцию. Изменение внешнеполитических подходов. Полоса признания в 1920-е гг. Эволюция советской внешней политики в 1920-1930-е гг.</p>	3	2	-	1
19.	1/1	<p><b>Советская культура</b></p> <p>Политика большевиков в сфере культуры: идеология и практика. Попытки создания новой культуры. Эволюция взглядов на культурное наследие прошлого. Культурная революция. Реформы в сфере образования и науки. Политика модернизации культур нерусских народов. Достижения и потери в сфере российской культуры. Проблемы взаимодействия представителей интеллигенции и культуры с советской властью, их причины и последствия. Проблема эмиграции представителей российской науки, образования и культуры. Изменения в подходах к культуре и образованию в 1930-е гг. Нарастание тенденций патриотической направленности.</p>	1	-	-	1
20.	1/1	<p><b>Эволюция общественно-политической ситуации в 1920-30-е гг.</b></p> <p>Либерализация общественно-политической жизни в 1920-е гг. Общественные и партийные дискуссии. Борьба за власть. Укрепление личной власти И. Сталина. Нарастание авторитарных и тоталитарных тенденций: причины и последствия. Усиление репрессивной политики в 1930-е гг. Государственный террор 1936-1938 гг.: причины и последствия. Культ личности И. Сталина. Дискуссии о политических репрессиях и их масштабах в исторической литературе.</p>	3	2	-	1
21.	1/1	<p><b>Великая Отечественная война</b></p> <p>Внешняя политика в преддверии начала Второй мировой войны. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе и причины их краха. Советско-германский договор о ненападении. Советская политика после начала Второй мировой войны. Присоединение Прибалтики, Западной Украины, Белоруссии, Молдавии и других территорий. «Малые войны» СССР на Дальнем Востоке и с Финляндией. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии в начале войны. Основные события первого этапа войны. Битва за Москву. Сражения 1942 г. и начало коренного перелома в войне. Закрепление коренного перелома. Освобождение оккупированной территории и европейских стран. Капитуляции Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Развитие международной обстановки в годы войны. Антигитлеровская коалиция. Роль СССР в победе над Германией. Советская экономика, идеология и культура в годы войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.</p>	5	2	2	1
22.	1/1	<p><b>Особенности послевоенного развития СССР</b></p> <p>Восстановление экономики после войны. Основные направления экономического развития. Военно-промышленный комплекс. Особенности эволюции общественно-политической ситуации. Новое нарастание репрессивных тенденций. Борьба с космополитизмом и западным влиянием. Смена идеологических парадигм.</p>	1	-	-	1

		Продолжение практики коллективных репрессий и депортаций, освоенной в предвоенные годы.				
<b>Раздел 8. СССР 1953-1991гг.</b>						
23.	1/1	<b>Реформы Н. Хрущева</b> Борьба за власть после смерти Сталина. Причины победы Н. Хрущева. Особенности его внутренней и внешней политики. Реформы в экономике и социальной сфере, их результаты. «Оттепель» в культурной жизни. Либерализация политического режима и её последствия. Процессы реабилитации. Эволюция и новые принципы внешней политики. Отношения с социалистическими странами. Роль СССР в деколонизации. Развитие отношений со странами Запада и государствами «третьего мира». Достижения, ошибки, неудачи хрущевского правления. Отстранение от власти.	3	-	2	1
24.	1/1	<b>Правление Л. Брежнева</b> Основные черты внутренней и внешней политики. Курс на стабильность. Косыгинская экономическая реформа. Новая Конституция и новые идеологические установки. Концепция развитого социализма. Нарастание диссонанса между официозом реальностью. Проблемы экономического роста. Причины «застоя» в советской экономике. Эпоха разрядки во внешней политике и её крах. Попытки экспорта социализма.	3	2	-	1
25.	1/1	<b>Перестройка в СССР</b> СССР в преддверии перестройки. Ю. Андропов и попытки реформ. К. Черненко. Избрание М. Горбачева руководителем СССР. Курс на перестройку советского общества и экономической модели. Попытки реформирования социализма. Нарастание кризисных явлений в экономике и попытки перехода к рыночным отношениям. Политические преобразования и их результаты. Нарастание межнациональной напряженности и сепаратистских тенденций. Смена внешнеполитических парадигм. Развал социалистического лагеря. Разработка вариантов сохранения союзного государства. ГКЧП. Развал СССР. Дискуссии об этом в исторической литературе.	3	-	2	1
<b>Раздел 9. Становление новой российской государственности</b>						
26.	1/1	<b>Россия в 1990-е гг.</b> Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации и перехода к рыночной экономики. Изменение политической системы. Октябрьские события 1993 г. Социальное расслоение российского общества. Формирование олигархической экономики. Сращивание бизнеса и власти. Криминализация общественной и экономической жизни. Основные тенденции экономического развития в начале 1990-х гг. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на дальнейшее экономическое и политическое развитие российского государства. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин и его избрание главой правительства.	3	-	2	1
27.	1/1	<b>Россия в начале XXI века</b> Избрание президентом РФ В. Путина. Социально-экономические и политические реформы. Д. Медведев. Реформы в сфере государственного управления. Особенности внутривластного развития России в	4	-	-	2

		начале XXI в. Внешняя политика РФ. Осложнение отношений с Западом. Россия и Грузия. Россия и Украина. Особенности развития российской культуры, науки, образования в 2000-е гг. Избирательные компании и их результаты.				
	<b>Итого</b>		72	20	20	32

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем.

Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

#### **Темы для самостоятельного изучения**

Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное.

Древняя Русь и кочевники.

Принятие христианства на Руси и его последствия.

Особенности и основные этапы экономического развития России.

Эволюция форм собственности на землю.

Структура феодального землевладения

Крепостное право в России.

Мануфактурно-промышленное производство

Русская культура XIX в. И ее вклад в мировую культуру

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации

Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века

Российская эмиграция

Культурная жизнь страны в 1920-е гг.

Причины усиления режима личной власти Сталина.

Холодная война

Освоение целины.

Беловежские соглашения.

Внешняя политика России в конце XX-нач.XXIв

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Общее и особенное в историческом развитии России.
2. Причины формирования сильной центральной власти в России.
3. Особенности ведения аграрного хозяйства.
4. Нормандская теория: особенности и интерпретации.
5. Причины феодальной раздробленности.
6. Проблема выбора внешнего союзника в XIII в.: Европа или Орда.
7. Причины возвышения Москвы в XIV-XV вв.
8. Роль церкви в русской истории.
9. Смутное время: причины, основные этапы, последствия, уроки.
10. Необходимость петровских преобразований.
11. Реформы и контр-реформы в России.
12. Оценка деятельности Павла I.
13. Основные идеи движения декабристов.
14. Проблемы экономической модернизации в XIX веке.
15. Период двоевластия в России (1917 г.).
16. Альтернативы общественно-политического развития России в 1917 г.
17. Причины и начало гражданской войны в России.
18. Российское крестьянство в 1917-1920 гг.: эволюция взаимоотношений с властью.
19. Переговоры о коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. и причины их краха.
20. Разгром немецких войск под Москвой.
21. Сталинградская битва и её историческое значение.
22. Курская битва.
23. Приход к власти Н.С. Хрущева и политика десталинизации общества.
24. СССР и страны «третьего мира»: специфика взаимоотношений (1960-е – начало 1980-х гг.).
25. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития России во второй половине 1990-х гг.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» представлен в приложении к РПД.

## 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная учебная литература

Бычков, С. П. Отечественная история. Курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. - Москва: ФОРУМ, 2018. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914278>

Дубровин, Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008511>

История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028488>

### б) дополнительная учебная литература

Апельков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2004

Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940. М., 2007.

Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 2007.

Триман Д. История России. От Горбачева до Путина и Медведева. М., 2012.

Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебное пособие. М., 2012.

История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.

История России с древних времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. Н.Д. Козлова. М., 2011.

Новейшая история России. 1914-2010. Учебное пособие / Под ред. М.В. Ходякова. М., 2012.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., 2012.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т. 2. Учебное пособие. М., 2012.

### в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>

Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное

	<p>фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
<p>Контрольная работа/индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
<p>доклад</p>	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных</p>

	источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально–рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной

литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол,

семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### ***10.1. Общесистемные требования***

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

**10.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются следующие информационные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- видео- и аудио- материалы;
- компьютерное тестирование;
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий;
- размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;

консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

***10.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд. 309

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты, этнографические экспонаты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Ауд. 320. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

В ходе самостоятельной работы могут быть задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
- 6.Читальный зал периодики на 25 мест;
- 7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

#### ***10.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

4. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### ***11.5.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

### 13.Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

**кафедра истории России**

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**История**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Направление подготовки:** 46.03.01 История

**Направленность (профиль):** Историческое краеведение

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2018  
(по учебному плану)

**Карачаевск – 2023**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Методология, методы, историография и работа с источниками	1 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Социокультурные и политические процессы в Древней Руси	1 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Русь и Орда	1 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Становление централизованного Московского государства	1 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Русское государство в XVI в.	1 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Россия в XVII в.	1 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Россия в годы правления Петра I	1 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Эпоха дворцовых переворотов	1 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Россия во второй половине XVIII в.	1 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Россия в первой половине XIX века	1 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Предпосылки реформ, реформы и контр-реформы в России	1 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Экономическое развитие и внешняя политика	1 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Российская культура в XIX – начале XX в.	1 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Россия в начале XX в.	1 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Первая мировая война и Великая русская революция	1 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Гражданская война и переход к нэпу	2 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Эволюция нэпа и переход к радикальным социалистическим преобразованиям	2 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Национально-государственное строительство и внешняя политика	2 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Советская культура	2 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Эволюция общественно-политической ситуации в 1920-30-е гг.	2 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Великая Отечественная война	2 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Особенности послевоенного развития СССР	2 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Реформы Н. Хрущева	2 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Правление Л. Брежнева	2 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Перестройка в СССР	2 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Россия в 1990-е гг.	2 этап
ОК-2, ПК-1, ПК-5	Россия в начале XXI века	2 этап

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного

<p>решении учебных заданий.</p> <p>2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>образцом их решения.</p> <p>(По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>(По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> <p>(По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>(По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать</p>

	<p>использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	---

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА по дисциплине «История»

1. Россия в годы Первой мировой: ненужная война? (ОК-2)
2. Национальная политика большевиков: прогресс или регресс в деле государственного устройства России? (ПК-1)
3. «Культ личности И.В. Сталина»: истоки, причины, последствия. (ПК-5)
4. Источники решающих побед советских войск в 1942-1943 гг. (ОК-2)
5. Цена реформ 1990-х гг.: место, роль, значимость, последствия для российского государства. (ПК-1)

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

### **темы рефератов**

1. Возникновение исторических источников и их развитие с древнейших времен. (ПК-1)
2. Периодизация исторического развития. (ПК-1)
3. Восточная Европа и великое переселение народов. (ПК-1)
4. Племенные союзы и государства кочевников в Восточной Европе в начале н.э. (ПК-1)
5. Политический портрет князя Владимира I Ясное солнышко. (ПК-5)
6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия. (ОК-2)
7. Золотая орда: мифы и реальность в российской историографии. (ПК-1)
8. Великие географические открытия и их последствия для Европы. (ПК-5)
9. Формирование единых государств в Европе и их особенность. (ПК-1)
10. Феодално-раздробленные государства Европы и основные тенденции их развития. (ПК-1)
11. Дискуссии о реформах Петра I в современной отечественной историографии. (ПК-5)
12. Особенности развития крепостничества в Европейских странах. (ПК-1)
13. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности. (ПК-1)
14. Русская и французская художественные школы во второй половине XX века. (ПК-5)
15. Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков. (ПК-1)
16. Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России. (ОК-2)
17. Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. и их особенности. (ПК-1)
18. Колониальные державы мира и их основные тенденции развития. (ПК-1)
19. Особенности российского империализма в начале XX века. (ПК-1)
20. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. (ПК-5)
21. Брестский мир и его последствия. (ОК-2)
22. Проблемы гражданской войны исторической литературе. (ОК-2)
23. Гражданская война на Северном Кавказе. (ПК-1)
24. Идеино-политические течение русской эмиграции и их деятельность. (ПК-5)
25. Сменовеховцы и «философский пароход» (ПК-5)
26. Противоречия в развитии советской культуры в 1920-е гг. (ПК-1)
27. Культурная революция: правда и вымыслы. (ПК-1)
28. Красная армия в период репрессий (ПК-1)
29. О роли личности в истории (на примере И.В. Сталина). (ПК-5)
30. Политический портрет Л.П. Берия. (ПК-5)
31. Партизанское движение и проблема коллаборационизма. (ОК-2)
32. Вклад СССР в победу над фашизмом. (ОК-2)
33. Роль союзников СССР в победе над Германией и Японией. (ПК-1)
34. Сталинская концепция «двух лагерей». (ПК-1)
35. Образование ООН и ее роль в послевоенном мире. (ПК-1)
36. Политический портрет М.С. Горбачева (ПК-5)
37. Значение и последствия перестройки. (ПК-1)
38. Диалектика экономических и политических реформ перестройки (ПК-1)
39. Политический портрет Б.Н. Ельцина. (ПК-5)
40. Развитие коррупции и криминала и ее последствия. (ПК-1)
41. Олигархическая модель экономики в России в 1990-е гг. (ПК-1)
42. Коммерциализация и вестернизация российской культуры. (ПК-1)
43. Образование и наука в современной России. (ОК-2)

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### *Вопросы к зачету по дисциплине «История»*

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.	ПК-1
2. Сущность, формы, функции исторического знания.	ПК-1
3. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации.	ОК-2, ПК-1
4. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян	ПК-1
5. Средневековье как этап всемирной истории.	ПК-1
6. Образование древнерусского государства, особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси.	ОК-2
7. Принятие христианства Русью. Распространение ислама у народов Поволжья. Культура и быт Древней Руси.	ОК-2
8. Эволюция восточнославянской государственности и ее особенности в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие русских земель в удельный период.	ОК-2
9. Западная Европа и Киевская Русь – в период федеральной раздробленности XII-XV вв..	ПК-1
10. Социально-экономические и политические изменения в Русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимоотношения.	ПК-1
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление единого российского государства и его специфика.	ОК-2
12. Культура Русских земель в XIII-XV вв.. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Русского государства.	ОК-2
13. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Великие географические открытия и начало эпохи первоначального накопления капитала в Европейских странах.	ПК-1
14. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в XVI-XVII вв. Формирование сословной организации общества.	ПК-1
15. Смутное время в начале XVII в. Воцарение династии Романовых: «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.	ОК-2
16. Становление современной европейской цивилизации. Характерные черты эпохи Ренессанса и Просвещения.	ПК-5
17. Эпоха Реформации и Контрреформации в Западной Европе и ее последствия.	ПК-1
18. Особенности развития ведущих стран Востока в эпоху позднего средневековья.	ПК-1
19. Особенности и основные этапы экономического развития России на протяжении XVI-XIX вв. Эволюция форм собственности на землю и структура феодального землевладения в России.	ПК-5
20. «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.	ПК-1
21. Россия в период реформ Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Образование российской империи.	ОК-2, ПК-5
22. Крепостное право в России. Этапы закрепощения русского крестьянства. Мануфактурно-промышленное производство в России и особенности его развития.	ПК-5
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762г.г.).	ПК-1

24. Россия при Екатерине Великой. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.	ПК-5
25. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значения.	ПК-1
26. Развитие русской культуры в XVIII в. и ее особенности.	ПК-1
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.	ПК-5
28. Идеи течения и общественно-политическое движение в XIX в.	ПК-5
29. Внешняя политика России в первой половине XIX века.	
30. Становление индустриального общества в России, общее и особенное. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов XIX века.	ПК-5
31. Социальная трансформация российского общества. Формирование новых классов капиталистического общества во второй пол. XIX века.	ПК-5
32. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетной цивилизации.	ПК-5
33. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Формирование колониальной системы.	ПК-5
34. Россия в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905гг.) и ее последствия.	ОК-2, ПК-1
35. Национальный вопрос в царской России и пути ее решения. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.	ОК-2
36. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. и ее значение.	ПК-1
37. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика в начале XX вв.	ПК-1
38. Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1914 гг.).	ПК-5
39. Россия в условиях первой мировой войны. Общенациональный кризис и выход России из первой мировой войны	ОК-2
40. «Серебряный век» русской культуры и ее вклад в мировую культуру.	ПК-1
41. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Борьба за различные пути развития страны	ПК-1
42. Октябрьская революция: установление Советской власти в России	ПК-1
43. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России (1918-1920гг.).	ПК-5
44. Церковь и государство в начале XXв.. Судьбы российской эмиграции	ПК-1
45. Россия в период НЭПа. Социально-экономическое развитие России в 20-е г. XX века. Формирование однопартийного режима в стране. Образование СССР и его значение	ПК-5
46. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР и их последствия. Усиление режима личной власти Сталина	ПК-5
47. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: ее успехи и просчеты	ПК-1
48. Советский Союз в годы ВОВ. Первый этап Великой Отечественной войны(1941-1942г.г.). Коренной перелом в ходе войны.	ОК-2
49. СССР во второй период ВОВ и второй мировой войны (1944-1945г.г.) Освободительная миссия советских войск в Европе и Азии.	ОК-2
50. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период (1945-1953г.г.).	ОК-2, ПК-1
51. Развитие науки и культуры после Великой Отечественной войны: успех и трудности. Судьбы научной и творческой интеллигенции.	ОК-2
52. «Холодная война»; ее причины и истоки. Образование НАТО и ОВД.	ПК-1
53. Церковно-государственные отношения в военный и послевоенный период и их особенности (1940-1950-е гг.)	ПК-1
54. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны	ПК-1
55. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» Успехи науки и промышленности. Противоречивость и незавершенность реформ Хрущева	ПК-5
56. Либерализация внешнеполитического курса во второй половине 50-х-	ПК-1

нач.60-х годов. «Оттепель» в культуре и искусстве.	
57. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающиеся НТР 50-60-е гг. XX в	ПК-5
58. Научно-техническая революция. Поиск путей интенсификации экономики СССР во второй половине 60-х – первой половине 70-х гг.	ПК-5
59. Нарастание кризисных явлений и «эпоха застоя» в период образования Л.И. Брежнева Власть и общество в «эпоху застоя».	ПК-1
60. СССР в годы «перестройки» 1985-1991. Распад СССР	ПК-5
61. Становление новой Российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.	ОК-2, ПК-1
62. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России.	ОК-2, ПК-1

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

### *Тестовые задания для проверки знаний студентов*

1.	Имя музы истории в древнегреческой мифологии....	ПК-5
2.	Сколько существует уровней исторического знания: а) три            б) четыре        в) пять	ПК-1
3.	Метод выделения ряда этапов в развитии различных общественных социальных явлений называется: а) историко-сравнительным б) структурно- диахронным в) методом периодизации.	ПК-1
4.	Родоначальником советской исторической школы является а) В.О. Ключевский б) Л.Н. Гумилев в) М.Н. Покровский	ПК-5
5.	Верховным языческим божеством у полян был: а) Симаргл б) Макош в) Перун.	ПК-1
6.	Военную силу славянских князей составляли: а) смерды б) дружинники в) волхвы	ПК-5
7.	Датой образования древнерусского государства считается: а) 789 б) 862 в) 907г.	ОК-2
8.	Христианство на Руси было принято: а) 888 б) 988 в) 999гг.	ОК-2

9.	Куликовское сражение произошло: а) 1378г. б) 1380г. в)1382г.	ОК-2
10.	Дополнительный налог на немусульман называется: а) джихад б) фитна в) джизья	ПК-1
11.	Первое кругосветное путешествие совершил: а) Васко да Гамма б) Христофор Колумб в) Фернандо Магеллан.	ПК-5
12.	Возрождение античного наследия, мирского начала в Позднем Средневековье называется – а)Реформация б)Просвещение в)Ренессанс	ПК-1
13.	Царь Иван Грозный отменил опричнину в .....году	ОК-2
14.	Капиталистическое предприятие, где применяется ручной труд и разделение труда называется .....( мануфактурой)	
15.	Чьи интересы отражала «Жалованная грамота городам» а) цеховых ремесленников б) посадских людей в) купечества	ОК-2
16.	Первая железная дорога в России была пущена в: а) 1827 б) 1837 в) 1847г.	ОК-2
17.	Массовый переход от ручного труда к машинному от мануфактуры к фабрике называется-.....	ПК-1
18.	Денежная реформа 1897года была проведена министром финансов а) В.К. Плеве б) П.Б. Струве в) С.Ю. Витте.	ПК-5
19.	Контроль и сбыт продукции в одних руках или группы лиц, отсутствие конкуренции называется .....(монополия)	ПК-1
20.	Какой характер носила Февральская революция а) организованный б) стихийный в) случайный	ПК-5
21.	«Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята в: а) 1917 б) 1918 в)1919г.	ОК-2
22.	Какая новая советская валюта была выпущена в обращение в конце 1922 года: а) копейка б) червонец в) полтинник	ПК-1
23.	В каком году была принята вторая конституция СССР?	ПК-1

24.	СССР к концу 30-х годов XX века по объемам промышленного производства занимала: а) первое место б) второе место в) третье место	ОК-2
25.	Продовольственные карточки были отменены а) 1946г. б) 1947г. в) 1948г.	ПК-1
26.	В состав триумvirата в борьбе за власть входили (укажите два варианта ответа): а) Молотов В.М. б) Берия Л.П. в) Хрущев Н.С.	ПК-5
27.	Создателем комедийных фильмов в советские годы был: а) Чухрай Г.Н. б) Бондарчук С.Ф. в) Гайдай Л.И.	ПК-5
28.	В каком году был принят хрущевский закон о пенсиях? .....	ПК-5
29.	Инициатором чековой приватизации был: а) Б.Н. Ельцин б) Е.Т. Гайдар в) А.Б. Чубайс	ПК-5
30.	Мировой экономический кризис разразился в: а) 2006г. б) 2008г. в) 20010г.	ПК-5

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 40% и менее

«удовлетворительно» – 41-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

##### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки

		оценке «хорошо».	«хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.
--	--	------------------	---

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.